

Валуева Л.В., Мартынова Е.В., Третьяков В.С., Щербаков А.В.
РАЗРАБОТКА КЛАССИФИКАЦИИ ЭОР И
ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

jaoda@mail.ru

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург*

В настоящее время разрабатывается огромное множество разнообразных электронных ресурсов для образовательной сферы, в том числе и для высшего профессионального образования. Для нашего вуза разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебный процесс стало, практически нормой. В связи с этим актуализируется необходимость систематизации уже разработанных и вновь создаваемых (перспективных) ЭОР на основе эффективной классификационной системы.

Это позволит:

- оптимизировать процедуру оценки их качества;
- своевременно определять их практическую ценность для системы вузовского обучения;
- выявлять конкретные способы и направления совершенствования процесса их разработки и существенного повышения качества обучения на их основе.

На сегодняшний день известны различные классификации ЭОР (в документах ГОСТ за 2006 год представлены различные варианты классификации ЭОР). Однако для оперативного выбора эффективных технологий разработки ЭОР эти классификационные системы, с нашей точки зрения, являются излишне громоздкими и детализированными, что повышает в конечном итоге трудоемкость разработки электронных ресурсов, а также усложняет процедуру экспертизы их качества.

По этой причине нами предпринята попытка предложить классификационную систему ЭОР, позволяющую:

- 1) оперативно определять вид ЭОР в рамках предложенной системы;
- 2) выбирать адекватную технологию разработки нового или совершенствования ранее разработанного ЭОР, обеспечивающую его обучающую эффективность;
- 3) оптимизировать процесс анализа потребностей вузовского обучения в конкретных видах ЭОР (факультетов и кафедр) в соответствии с компетентностной моделью специалиста (выпускника кафедры, вуза).

При разработке классификационной системы ЭОР мы ориентировались на инновационные преобразования в области высшего профессионального об-

разования и прежде всего на утверждение в современной высшей школе компетентностного, проектного и личностно ориентированного деятельностного подхода.

Концептуальной основой разработки оперативной системы классификации ЭОР стали следующие принципы:

- определение целевой (функциональной) направленности разрабатываемых ЭОР в соответствии:
 - с логикой учебно-познавательного процесса, разворачивающегося по конкретной учебной дисциплине;
 - запросами кафедры и ожидаемыми образовательными результатами в виде конкретных профессиональных компетенций или их структурных элементов;
 - необходимостью обеспечения заявленного уровня развития компетенций для конкретных специальностей;
- определение соответствия учебного содержания ЭОР новым моделям (технологиям) организации вузовского обучения (обеспечению необходимого уровня интерактивности организации учебного содержания ЭОР);
- использование достижений новых информационных технологий при разработке ЭОР;
- обеспечение всех компонентов образовательного процесса для формирования необходимых компетенций по специальности (на соответствующих кафедрах УрФУ).

Указанные принципы легли в основу выбора критериев нашей классификационной системы, в соответствии с которой все многообразие ЭОР, создаваемых в вузе, можно объединить в следующие группы:

1. ЭОР, различающиеся по критерию функционального предназначения, а именно:
 - информационные ЭОР (вспомогательные и справочные источники информации: справочники, словари, электронные энциклопедии, библиография (основная и дополнительная литература), сайтография и т.п.);
 - обучающие ЭОР (видеолекции, электронные УМК, электронные учебники, система электронных практических занятий, виртуальные лабораторные работы и т.п.);
 - контрольно-диагностические ЭОР.
2. ЭОР, различающиеся по уровню интерактивности (по форме взаимодействия пользователя с контентом ЭОР – Осин):
 - ЭОР, предполагающие работу пользователя с неизменным видом контента (условно-пассивная форма интерактивности);
 - ЭОР, обеспечивающие взаимодействие с контентом на уровне элементарных операций с его элементами (условно-активная форма интерактивности);

- ЭОР, предполагающие самостоятельный выбор пользователем методически обоснованной последовательности действий, приводящих к заданному обучающему результату (деятельностная форма интерактивности);
 - ЭОР, обеспечивающие произвольную манипуляцию с объектами и процессами, представленными или сгенерированными в процессе взаимодействия с контентом (исследовательская форма интерактивности).
3. ЭОР, различающиеся по способу взаимодействия пользователя с ресурсом:
- с помощью персонального компьютера (с локального носителя, через Интернет);
 - сопроводительные ЭОР (используются преподавателем в мультимедийной аудитории, в компьютерном классе, для web-семинара);
 - работа с использованием мобильных устройств;
 - интеграция в систему управления процессом обучения (LMS);
 - с помощью электронной книжки (E-Ink).
4. ЭОР, различающиеся по формату представления:
- текстовые документы (MS Word, Adobe PDF, HTML, CHM) ;
 - тексты с автоматизацией проверки;
 - видео и аудиофайлы;
 - интерактивные мультимедиа ресурсы (Adobe Flash);
 - презентации (Power Point);
 - программные продукты (виртуальные практикумы);
 - с интегрированием видео, аудио и flashкомпонентами;
 - SCORM-пакеты.
5. ЭОР, различающиеся по технологии изготовления:
- электронный учебник в формате SCORM;
 - видеоресурс;
 - HTML + Flash (mediatransformater) ;
 - Flash-ресурс.

Разработанная классификация ЭОР в соответствии со спецификой обучающей деятельности на кафедрах и факультетах будет способствовать адекватности выбора ЭОР и повышению эффективности обучения на их основе.